

Jenaplanschool de Griffioen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Jenaplanschool De Griffioen.

Voor u ligt de schoolgids voor schooljaar 2026-2027. Een bijzonder schooljaar, want dit is het jaar waarin wij officieel starten als Jenaplanschool De Griffioen.

De afgelopen jaren heeft onze school een ontwikkeling doorgemaakt. Samen met kinderen, ouders en teamleden hebben we gezocht naar wat echt bij ons past. Wat voor school willen we zijn? Welke waarden vinden we belangrijk? En wat hebben kinderen nodig om zich niet alleen goed te ontwikkelen, maar ook gelukkig, zelfverzekerd en betrokken op te groeien?

In het Jenaplanonderwijs vonden we veel van de antwoorden op die vragen terug. Niet als een methode of een stappenplan, maar als een visie op samen leven en leren. Een visie die uitgaat van vertrouwen, gemeenschap en de overtuiging dat ieder kind uniek is.

Op De Griffioen leren kinderen natuurlijk lezen, rekenen en schrijven. Maar we vinden het minstens zo belangrijk dat zij leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, verschillen waarderen, nieuwsgierig blijven en ontdekken wie zij zijn. We willen kinderen helpen opgroeien tot mensen die stevig in hun schoenen staan én oog hebben voor de wereld om hen heen.

Dat doen we vanuit onze kernwaarden: **veiligheid, samen, plezier, jezelf zijn en verwondering**. Woorden die niet alleen op papier staan, maar die zichtbaar moeten zijn in onze stamgroepen, op het schoolplein, tijdens vieringen en in de gesprekken die we dagelijks met elkaar voeren.

Dit schooljaar is voor ons een begin. We zetten de eerste grote stappen binnen het Jenaplanconcept. Dat betekent dat we soms zullen ontdekken, uitproberen en bijstellen. Tegelijkertijd weten we goed waar we naartoe willen: een school waar kinderen zich gezien voelen, waar ouders zich welkom voelen en waar leren en leven onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Onderwijs maken we samen. Daarom zien wij ouders niet als bezoekers van de school, maar als partners in de ontwikkeling van kinderen. We hopen u dit schooljaar vaak te ontmoeten, tijdens gesprekken, activiteiten, vieringen en de vele momenten waarop school en thuis elkaar ontmoeten.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke afspraken we met elkaar maken en wat u van ons mag verwachten. Heeft u na het lezen vragen, ideeën of opmerkingen? Dan gaan we graag met u in gesprek.

Namens het team van Jenaplanschool De Griffioen wens ik u en uw kind een prachtig schooljaar toe.

Luuk Bijl
Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool de Griffioen
Willebrordusstraat 70
3037 TV Rotterdam

☎ 0102439957
🌐 <http://www.jvstolberg.nl>
✉ directie@jvstolberg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Luuk Bijl	l.bijl@saro.org

De eindverantwoordelijke schoolleider van Jenaplanschool De Griffioen is Luuk Bijl. Daarnaast is Charon Sarris als kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van kinderen en stamgroepleiders.

Ons betrokken team bestaat uit bevlogen onderwijsprofessionals die iedere dag werken aan een veilige, plezierige en uitdagende leeromgeving. We kennen onze kinderen goed en begeleiden hen in hun ontwikkeling, waarbij we oog hebben voor zowel hun talenten als hun ondersteuningsbehoeften.

Samen zetten wij ons in om kinderen te laten groeien in kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.

Schoolbestuur

Stichting Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs

<https://www.wijzijnsaro.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

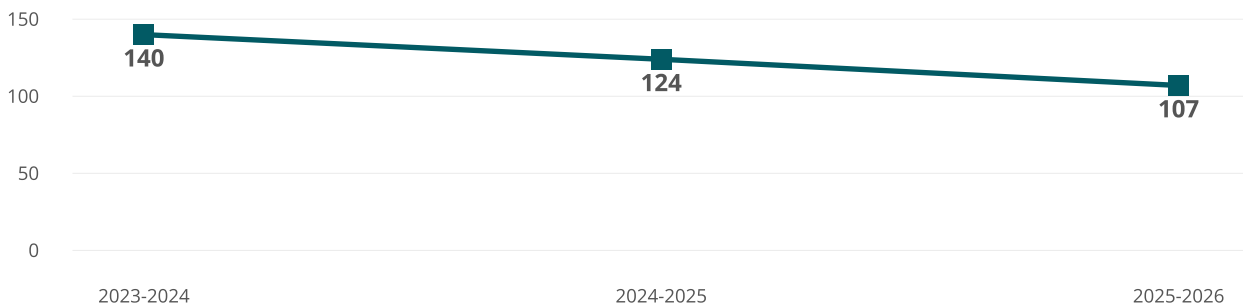
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026
107

Wij zijn een kleinschalige basisschool in het Liskwartier. De meeste kinderen komen uit de wijk of uit omliggende buurten. Juist onze kleinschaligheid is één van onze grootste kwaliteiten. We kennen onze kinderen en gezinnen goed, waardoor er veel ruimte is voor persoonlijke aandacht, betrokkenheid en echte ontmoetingen. Dit vormt de basis voor een sterk pedagogisch klimaat en een hechte schoolgemeenschap.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Plezier

Samen

Jezelf zijn

Verwonderen

Missie en visie

Op Jenaplanschool De Griffioen staat het kind centraal. Wij willen een school zijn waar ieder kind zichzelf kan zijn, zich gezien en gehoord voelt en zich veilig weet. Vanuit een stevige basis van veiligheid en vertrouwen bouwen wij aan een gemeenschap waarin kinderen leren samenleven en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Wij geloven dat ontwikkeling groeit door plezier, door samen te werken en door ruimte te geven aan verwondering. Nieuwsgierigheid is voor ons de motor van leren. Wanneer kinderen zich durven verwonderen, ontdekken zij wie zij zijn en wat zij kunnen betekenen in de wereld.

Als Jenaplanschool zien wij onderwijs als meer dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Kinderen leren bij ons samen leven, samen werken, samen spreken en samen vieren. In onze stamgroepen ontmoeten kinderen van verschillende leeftijden elkaar, leren zij van en met elkaar en ervaren zij dat iedereen een waardevolle bijdrage levert aan de gemeenschap.

Wij begeleiden kinderen in hun groei naar zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen die met vertrouwen hun plaats in de wereld innemen.

Leren leven doe je samen.

Identiteit

Jenaplanschool De Griffioen maakt deel uit van SARO (Samen Ambitieuw Rotterdams Onderwijs). Wij zijn een open school waar ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker welkom is. In onze schoolgemeenschap ontmoeten mensen met verschillende achtergronden, overtuigingen, culturen en ervaringen elkaar. Die diversiteit zien wij als een verrijking.

Binnen het Jenaplanonderwijs staat de ontwikkeling van de hele mens centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken wie zij zijn, waar zij voor staan en hoe zij zich verhouden tot anderen en de wereld om hen heen. Kinderen leren niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, zorg dragen voor elkaar en respectvol omgaan met verschillen.

Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen die weten dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap. Daarom voeren we veel gesprekken met kinderen over zichzelf, de ander en de wereld. We stimuleren hen om nieuwsgierig te zijn naar verschillende perspectieven en om met een open blik naar anderen te kijken.

Wij geven onze identiteit vorm door:

- aandacht te besteden aan normen, waarden en burgerschap;
- ruimte te bieden voor gesprekken over persoonlijke ervaringen, overtuigingen en levensvragen;
- kinderen kennis te laten maken met verschillende levensbeschouwingen, culturen en tradities;
- aandacht te besteden aan belangrijke feesten en vieringen uit diverse tradities;
- de dag gezamenlijk te openen en af te sluiten, waarbij ruimte is voor ontmoeting, reflectie en inspiratie;
- kinderen te stimuleren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving;
- bewust te werken aan de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van ieder kind.

Zo bouwen wij samen aan een schoolgemeenschap waarin verschillen mogen bestaan, iedereen erbij hoort en kinderen leren leven in een diverse samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kom eens kijken op ons prachtige plein. Wij durven te beweren dat we het mooiste plein van Rotterdam hebben. Groen, veilig tussen de huizen en een prachtig technieklokaal verscholen in ons eigen bos. Tot snel!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

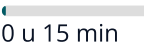
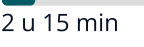
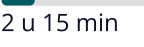
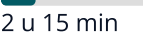
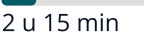
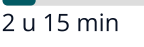
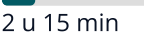
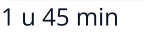
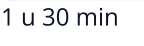
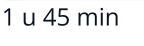
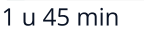
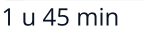
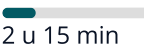
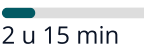
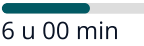
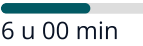
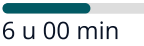
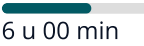
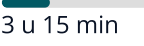
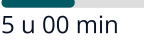
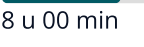
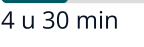
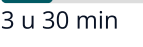
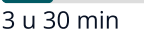
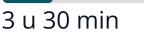
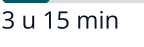
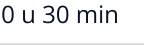
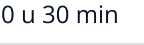
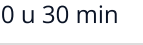
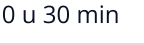
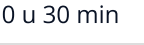
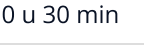
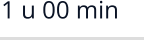
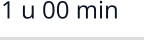
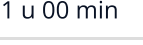
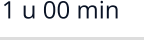
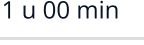
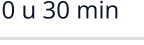
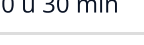
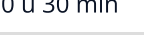
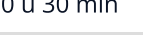
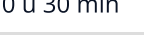
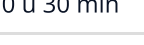
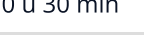
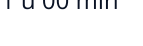
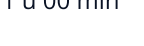
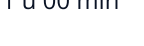
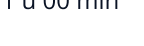
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Aanvankelijk rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociale vaardigheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Expressieve vakken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Godsdienst	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Jonge kinderen leren door te spelen. Binnen ons jenaplanconcept komt dit uiteraard bij de jonge kinderen erg naar voren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 3 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 30 min
Lezen	 8 u 00 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min
Sociale Vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Woordenschatonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min
Zelfstandig technisch lezen*	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Automatiseren rekenen*	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Omdat wij een jenaplanschool zijn besteden wij aandacht aan alle kerndoelen van het primair onderwijs. Omdat wij onderwijs zien als een proces wat nooit helemaal te voorspellen is kunnen er in ons ritmische weekplan wijzigingen optreden in ons rooster omdat wij dat op dat moment nodig vinden voor de ontwikkeling van de kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Wanneer een stamgroepleider afwezig is door ziekte, verlof of scholing, doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen. Daarbij streven wij ernaar om zoveel mogelijk een bekende medewerker voor de groep te plaatsen.

Indien nodig maken wij gebruik van vervangers binnen onze eigen organisatie of van collega's die al bekend zijn met de school. Wanneer vervanging niet direct beschikbaar is, zoeken wij naar een passende interne oplossing.

Omdat wij een kleine school zijn, kunnen we vaak snel schakelen en gezamenlijk kijken naar wat op dat moment het beste is voor de kinderen. Ons uitgangspunt is altijd dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang vindt in een veilige en vertrouwde omgeving.

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een andere oplossing nodig is. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam* en *Kinder Service Hotels (KSH)*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Toelichting schoolplan 2024–2028

Het schoolplan 2024–2028 is opgesteld voordat de huidige schoolontwikkeling in gang is gezet. Per 1 augustus 2026 is onze school gestart met een omvangrijke transitie naar Jenaplanonderwijs. Daarbij horen een nieuwe schoolnaam, een vernieuwde onderwijsvisie en een andere inrichting van ons onderwijs.

Hierdoor sluiten delen van het huidige schoolplan niet meer volledig aan bij de dagelijkse praktijk en de koers die de school inmiddels volgt. In overleg met het bestuur is daarom besloten om gedurende schooljaar 2026–2027 samen met het team een nieuw schoolplan op te stellen. Dit nieuwe plan beschrijft de visie, ambities en kwaliteitsdoelen van Jenaplanschool De Griffioen voor de komende vier jaar en vervangt het huidige schoolplan.

Totdat het nieuwe schoolplan is vastgesteld, vormt het bestaande schoolplan de formele basis. De verdere uitwerking van de huidige ontwikkeling is terug te vinden in de jaarplannen, kwaliteitsdocumenten en overige schooldocumenten die in schooljaar 2026–2027 worden vastgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school bevindt zich in een belangrijke ontwikkelfase. Sinds 1 augustus 2026 werken wij aan de transitie naar Jenaplanonderwijs. Vanuit onze visie werken wij planmatig aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, de kwaliteit van ons aanbod en de professionele ontwikkeling van het team.

De doelen voor het schooljaar worden uitgewerkt in het jaarplan. Hierin zijn concrete ontwikkeldoelen opgenomen die aansluiten bij onze ambities als Jenaplanschool. De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd en besproken binnen het team, het management en met het bestuur.

Wij houden zicht op de ontwikkeling van onze school door gebruik te maken van kwaliteitsmetingen, lesbezoeken, groepsbezoeken, gesprekken met kinderen, ouders en medewerkers, analyse van leerlingresultaten en evaluaties van de gestelde doelen. Op basis van deze informatie stellen wij ons handelen waar nodig bij.

In schooljaar 2026–2027 ontwikkelen wij, samen met het team, een nieuw schoolplan voor de periode 2027–2031. Hierin worden de visie, de kwaliteitszorg en de meerjarige ambities van Jenaplanschool De Griffioen verder uitgewerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Jenaplanschool De Griffioen staat het kind centraal. Wij willen dat ieder kind zichzelf kan zijn, zich gezien en gehoord voelt en met vertrouwen kan leren en ontwikkelen. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving bieden wij onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Binnen onze stamgroepen leren kinderen van en met elkaar. De stamgroepleider volgt de ontwikkeling van ieder kind op cognitief, sociaal-emotioneel en didactisch gebied en stemt het onderwijs hierop af. Door middel van observaties, gesprekken, toetsen en een cyclische ondersteuningsstructuur signaleren we tijdig wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft.

De basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- een veilig pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt;
- doelgerichte instructie en differentiatie, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- structurele monitoring van de ontwikkeling en het welbevinden;
- extra begeleiding en ondersteuning binnen de stamgroep wanneer dat nodig is;
- nauwe samenwerking met ouders, die wij zien als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind;
- ondersteuning door de kwaliteitscoördinator en intern begeleider en, waar nodig, samenwerking met PPO Rotterdam en andere externe deskundigen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een kind de basisondersteuning overstijgt, onderzoeken wij samen met ouders en PPO Rotterdam welke aanvullende ondersteuning passend is. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind de begeleiding krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- leerlingdecaan
- oefentherapeut, voor cesartherapie
- kindercoach

Kinderen ontwikkelen zich ieder in hun eigen tempo. Daarom stemmen de stamgroepleiders de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de kinderen en bieden zij, waar nodig, extra ondersteuning binnen de stamgroep.

De ontwikkeling van leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd en regelmatig geëvalueerd. De intern begeleider ondersteunt bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en denkt mee over passende begeleiding. Daarnaast beschikt de school over een rekenspecialist die expertise biedt op het gebied van rekenontwikkeling en ondersteuning bij rekenvraagstukken.

Wanneer motorische of schrijfmotorische vaardigheden invloed hebben op het leren, kan de oefentherapeut worden betrokken. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de stamgroepleiders bij het versterken van de kwaliteit van het onderwijs, zodat de basis voor alle kinderen zo sterk mogelijk is. Wanneer meer specialistische ondersteuning nodig is, werken wij samen met PPO Rotterdam en andere externe deskundigen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- kindercoach
- schoolmaatschappelijk werk

Een veilig schoolklimaat vormt de basis voor ontwikkeling. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan het welbevinden van onze kinderen, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met elkaar.

De stamgroepleider volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind door middel van observaties en gesprekken. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt samen met de intern begeleider bekeken welke begeleiding passend is. Onze kindercoach kan kinderen tijdelijk begeleiden bij sociaal-emotionele vragen of wanneer emoties het leren in de weg staan. Daarnaast is een schoolmaatschappelijk werker aan onze school verbonden. Deze ondersteunt kinderen, ouders en school bij vragen rondom gedrag, welzijn of de thuissituatie en werkt, waar nodig, samen met andere betrokken instanties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- kindercoach
- schoolmaatschappelijk werk

Binnen onze Jenaplanvisie leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan een positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen leren samenwerken, plannen, zelfstandig werken en reflecteren op hun eigen handelen.

De stamgroepleider begeleidt kinderen bij het ontwikkelen van een passende werkhouding, taakaanpak en executieve vaardigheden, zoals plannen, organiseren, concentreren en doorzetten. Wanneer een kind hierbij extra ondersteuning nodig heeft, worden gerichte interventies ingezet binnen de stamgroep.

De intern begeleider denkt mee over de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen en ondersteunt de stamgroepleider bij het inzetten van passende begeleiding. Wanneer gedrag of sociaal-emotionele factoren het leren of het welbevinden beïnvloeden, kan onze kindercoach aanvullende begeleiding bieden. Ook kunnen de schoolmaatschappelijk werker, PPO Rotterdam of andere externe deskundigen worden betrokken wanneer de ondersteuningsvraag daarom vraagt.

Door nauw samen te werken met ouders zorgen wij voor een aanpak die aansluit bij de behoeften van het kind, zodat ieder kind zich met vertrouwen kan ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- gymleerkracht

Een goede motorische ontwikkeling draagt bij aan het zelfvertrouwen, het welbevinden en de schoolprestaties van kinderen. Daarom hebben wij aandacht voor zowel de grove als de fijne motoriek en ondersteunen wij kinderen waar nodig in hun ontwikkeling.

De stamgroepleider signaleert samen met ouders wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van bewegen, schrijven of andere motorische vaardigheden. De intern begeleider denkt mee over de ondersteuningsbehoefte en de inzet van passende begeleiding.

Binnen onze school is een oefentherapeut verbonden aan het ondersteuningsteam. De oefentherapeut onderzoekt, begeleidt en adviseert kinderen met motorische of schrijfmotorische hulpvragen. De begeleiding wordt afgestemd met de stamgroepleider en ouders, zodat kinderen zowel in de stamgroep als daarbuiten optimaal worden ondersteund.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijven wij werken aan het versterken van onze basisondersteuning, zodat zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs kunnen volgen binnen hun eigen stamgroep.

Onze ambitie is om de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning verder te ontwikkelen door:

- de Jenaplanvisie steeds verder te verweven met ons onderwijs en onze ondersteuning;
- de ondersteuningscyclus verder te versterken, zodat we onderwijs- en ondersteuningsbehoeften nog eerder signaleren en hier planmatig op kunnen inspelen;
- de expertise van onze specialisten, zoals de intern begeleider, kwaliteitscoördinator, rekenspecialist, oefentherapeut, kindercoach en schoolmaatschappelijk werker, optimaal in te zetten ter ondersteuning van kinderen én stamgroepleiders;
- de samenwerking met ouders en externe partners, waaronder PPO Rotterdam, verder te versterken;
- kinderen steeds meer eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Op deze manier willen wij ervoor zorgen dat ieder kind zich gezien voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en met vertrouwen zijn of haar plek vindt binnen onze schoolgemeenschap.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij de ondersteuning die zij ontvangen. De stamgroepleider voert regelmatig gesprekken met kinderen over hun ontwikkeling, welbevinden, leerdoelen en wat zij nodig hebben om prettig te kunnen leren. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen meedenken over passende oplossingen en steeds meer eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces.

Ook signalen uit stamgroepsgesprekken, observaties en leerlingvragen nemen wij mee bij het verder ontwikkelen van onze basisondersteuning. Hoewel leerlingen geen formele rol hebben bij het vaststellen van het ondersteuningsaanbod, hebben hun ervaringen en behoeften wel invloed op de wijze waarop wij onze begeleiding en ondersteuning vormgeven.

Extra informatie

Op Jenaplanschool De Griffioen geloven wij dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich veilig voelt, gezien wordt en onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij een sterke basisondersteuning, waarbij de stamgroepleider de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig volgt en het onderwijs afstemt op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze zoveel mogelijk binnen de stamgroep geboden. De stamgroepleider werkt daarbij nauw samen met de intern begeleider, de kwaliteitscoördinator en ouders. Binnen onze school beschikken wij daarnaast over verschillende specialisten, waaronder een rekenspecialist, oefentherapeut, kindercoach en schoolmaatschappelijk werker. Indien nodig werken wij samen met PPO Rotterdam en andere externe deskundigen om passende ondersteuning te bieden.

Wij werken volgens een planmatige ondersteuningscyclus, waarin signaleren, begeleiden, evalueren en bijstellen centraal staan. Zo zorgen wij ervoor dat kinderen tijdig de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen. Vanuit onze Jenaplanvisie staat daarbij steeds één uitgangspunt centraal: ieder kind doet ertoe en krijgt de ruimte om zich in zijn of haar eigen tempo en op een eigen manier te ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode Kwink. Deze methode is dusdanig opgezet, dat hier sprake is van een volledig anti-pestprogramma. Kwink wordt gebruikt in alle leerjaren en gecoördineerd door onze kwaliteitscoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Wij meten het welbevinden van haar leerlingen jaarlijks met de enquêtetool van Scholen Op De Kaart. De resultaten publiceren wij jaarlijks op deze website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Charin Sarris	c.sarris@saro.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. Karin Baart	k.baart@saro.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen groeien op in verschillende leefwerelden, waarvan thuis en school de belangrijkste zijn. Wanneer deze werelden met elkaar verbonden zijn, ontstaat een sterke basis voor ontwikkeling.

Binnen onze schoolgemeenschap spelen ouders een belangrijke rol. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. Dat kan tijdens gesprekken, vieringen, activiteiten, projecten of door mee te denken over de ontwikkeling van hun kind.

Een goede samenwerking begint bij open, eerlijke en respectvolle communicatie. We gaan met elkaar in gesprek, delen verwachtingen en waarderen elkaars expertise. Ouders kennen hun kind als geen ander; wij brengen onze kennis van onderwijs en ontwikkeling mee. Door deze kennis te verbinden, kunnen we kinderen optimaal begeleiden.

We geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer ouders en school elkaar weten te vinden, elkaar vertrouwen en samen optrekken. Daarom investeren we in persoonlijk contact, korte lijnen en een open samenwerking.

Samen vormen we een gemeenschap waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich breed kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Daarom zorgen we voor verschillende manieren om informatie te delen en elkaar te ontmoeten.

Ouders worden onder andere geïnformeerd via:

- Social Schools;
- de maandelijkse nieuwsbrief;
- informatieborden bij de ingangen van de school;
- stamgroepavonden;
- oudergesprekken en ontwikkelgesprekken;
- ouderbijeenkomsten zoals het Taal- en Oudercafé;
- informele ontmoetingen en gesprekken op het schoolplein.

Naast het delen van informatie hechten we veel waarde aan persoonlijk contact. Een gesprek bij het brengen of ophalen van een kind, een ontmoeting tijdens een viering of een gesprek tijdens een ouderbijeenkomst vinden wij minstens zo belangrijk als schriftelijke communicatie. Zo houden we de lijnen kort en blijven ouders en school met elkaar verbonden.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING KIND EN ONDERWIJS ROTTERDAM

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van Kind en Onderwijs Rotterdam.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren.

Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van Kind en Onderwijs Rotterdam. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Wanneer sprake is van grensoverschrijdend gedrag naar of tussen leerlingen zal hiervan altijd melding worden gedaan bij het college van bestuur (CvB). Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:

Stap 1 : U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

Stap 2 : Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;

Stap 3 : U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4 : U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Contactpersoon

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is Sylvana Bekelaar U kunt hem/haar bereiken via het telefoonnummer van de school 0102439957.

Formele procedure

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de stichting, Dhr. K. Schouten. Hij is telefonisch bereikbaar via nummer: 010 – 4125101.

Wanneer u vindt dat hij de klacht niet goed heeft opgelost of (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Schoolbestuur VERTROUWELIJK

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

t.a.v. mevrouw J. Kester Voorzitter College van Bestuur

Postbus 22009

3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Bezoekadres

Gebouw Tauro

Koninginnegracht 19

2514 AB Den Haag

Postadres

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

info@gcbo.nl

Mediation

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen. Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij onze schoolgemeenschap. Ouderparticipatie draagt bij aan een prettige sfeer, een sterke verbinding tussen school en thuis en een rijke leeromgeving voor kinderen.

Ouders kunnen op verschillende manieren bijdragen aan het schoolleven. Sommige ouders denken mee over beleid en ontwikkelingen binnen de school, terwijl anderen helpen bij activiteiten, vieringen of praktische ondersteuning.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad vertegenwoordigt ouders en medewerkers en denkt mee over het beleid van de school. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende onderwerpen en levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de school.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad ondersteunt bij de organisatie van activiteiten en vieringen gedurende het schooljaar. Denk hierbij aan feesten, excursies en bijzondere schoolactiviteiten. De Ouderraad helpt mee om van deze momenten een succes te maken voor de kinderen.

Brugfunctionaris

Onze brugfunctionaris vormt een verbindende schakel tussen ouders, school en eventuele ondersteunende organisaties. De brugfunctionaris ondersteunt gezinnen bij vragen op het gebied van onderwijs, opvoeding, welzijn en voorzieningen en draagt bij aan een laagdrempelig contact tussen ouders en school.

Taal- en Oudercafé

Regelmatig organiseren wij een Taal- en Oudercafé. Dit zijn informele bijeenkomsten waar ouders elkaar kunnen ontmoeten, ervaringen kunnen uitwisselen en informatie kunnen krijgen over onderwerpen die spelen binnen school en opvoeding. Tegelijkertijd versterken deze bijeenkomsten de betrokkenheid van ouders bij de schoolgemeenschap.

Samen zorgen we ervoor dat onze school een plek is waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen, ontmoeten en ondersteunen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten die wij organiseren. Daarom vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage.

De kosten voor activiteiten zoals vieringen, uitstapjes, culturele activiteiten en andere extra's worden zoveel mogelijk bekostigd vanuit subsidies, fondsen en andere beschikbare middelen. Hierbij maken wij onder andere gebruik van ondersteuning vanuit het Jeugdeducatiefonds.

Wij vinden dat deelname aan activiteiten niet afhankelijk mag zijn van de financiële situatie van ouders. Daarom kunnen alle kinderen deelnemen aan de activiteiten die door school worden georganiseerd.

Wanneer financiering voor een activiteit niet beschikbaar is, zoeken wij naar alternatieve mogelijkheden of passen wij onze plannen aan. Daarbij blijft ons uitgangspunt dat alle kinderen mee kunnen doen en samen ervaringen kunnen opdoen.

Zo zorgen we ervoor dat onze school toegankelijk blijft voor ieder kind en ieder gezin.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit vóór aanvang van de schooldag door te geven via Social Schools. Via de app kunt u eenvoudig een ziekmelding doen en komt de informatie direct bij de juiste medewerker terecht.

Wij gebruiken Social Schools als ons belangrijkste communicatiemiddel. Daarom vragen wij ouders en verzorgers om ziekmeldingen zoveel mogelijk via de app door te geven.

Lukt dit niet of heeft u hulp nodig bij het gebruik van Social Schools? Dan denken wij graag mee. We kunnen u ondersteunen bij het installeren en gebruiken van de app, zodat u alle communicatie vanuit school eenvoudig kunt ontvangen en versturen.

In uitzonderlijke situaties zijn wij ook telefonisch bereikbaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verzoek voor verlof dient altijd vooraf te worden aangevraagd via Social Schools. Via de app kunt u eenvoudig een verlofaanvraag indienen, waarna de school deze beoordeelt volgens de geldende wet- en regelgeving.

Wij vragen ouders en verzorgers om verlofaanvragen zo tijdig mogelijk in te dienen. Op deze manier kunnen wij de aanvraag zorgvuldig behandelen en ontvangt u tijdig een reactie.

Heeft u hulp nodig bij het gebruik van Social Schools? Dan ondersteunen wij u graag bij het installeren en gebruiken van de app.

Meer informatie over de regels rondom verlof vindt u verderop in deze schoolgids.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen goed kennis kunnen maken met onze school voordat zij een keuze maken. Daarom start een aanmelding altijd met een kennismaking, waarbij ouders de gelegenheid krijgen om de school te bekijken, vragen te stellen en kennis te maken met onze visie en werkwijze.

Kinderen die vier jaar worden

Ouders kunnen vanaf de leeftijd van drie jaar hun kind aanmelden. Na aanmelding volgt een gesprek waarin we kennismaken met elkaar en bespreken wat een kind nodig heeft om een goede start op school te maken.

Voor kinderen die bijna vier jaar worden, plannen we vooraf enkele wenmomenten. Zo kan het kind alvast kennismaken met de stamgroep, de stamgroepleider en de andere kinderen.

Zij-instroom (5 t/m 12 jaar)

Wanneer een kind overstapt van een andere school, vindt eerst een kennismakingsgesprek plaats. Vervolgens nemen wij contact op met de huidige school om informatie op te vragen over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind.

Op basis van deze informatie onderzoeken wij of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Daarbij volgen wij de wettelijke procedures rondom toelating en passend onderwijs.

Toelating en ondersteuning

Voor iedere aanmelding bekijken wij zorgvuldig of wij kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, volgen wij de wettelijke onderzoekstermijnen en procedures zoals beschreven binnen passend onderwijs.

Ons aanname- en toelatingsbeleid wordt momenteel verder ontwikkeld in samenwerking met de Medezeggenschapsraad. De meest actuele informatie hierover is op aanvraag verkrijgbaar bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Jenaplanschool De Griffioen volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen gedurende het hele schooljaar. We kijken daarbij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de dagelijkse ontwikkeling, werkhouding, betrokkenheid en het sociaal-emotioneel welbevinden. Hiervoor gebruiken we observaties, methodetoetsen, onafhankelijke toetsen en gesprekken met kinderen.

Stamgroepleiders analyseren de resultaten regelmatig en stemmen hun onderwijs hierop af. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen bijvoorbeeld verlengde instructie, extra oefening of een aangepast aanbod. Wanneer nodig wordt de ondersteuning planmatig uitgebreid en worden ouders hierbij betrokken.

Binnen onze ondersteuningscyclus worden resultaten op verschillende momenten geanalyseerd. Twee keer per jaar worden school- en groepsanalyses uitgevoerd. Daarnaast vinden groepspresentaties, kindbesprekingen en periodieke evaluaties plaats, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer dat nodig is. We werken hierbij volgens een cyclische werkwijze van analyseren, doelen stellen, handelen en evalueren.

Door deze werkwijze houden we voortdurend zicht op de ontwikkeling van ieder kind en zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het

fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets is één van de instrumenten waarmee wij de ontwikkeling van onze kinderen volgen. De uitslag geeft inzicht in de beheersing van de basisvaardigheden en vormt, samen met het leerlingvolgsysteem, observaties en de dagelijkse ontwikkeling van het kind, een onderdeel van het schooladvies.

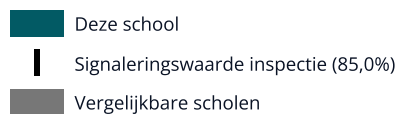
Op Jenaplanschool De Griffioen kijken we nadrukkelijk naar het totaalbeeld van ieder kind. Het schooladvies komt tot stand op basis van de ontwikkeling over meerdere jaren en de professionele afweging van de stamgroepleider en kwaliteitscoördinator. De doorstroomtoets is een waardevolle aanvulling, maar bepaalt niet op zichzelf het schooladvies.

We analyseren de resultaten van de doorstroomtoets jaarlijks op schoolniveau. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig ons aanbod of onze instructie te verbeteren. In onze huidige transitie naar Jenaplanonderwijs zien we deze analyses als een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitsontwikkeling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



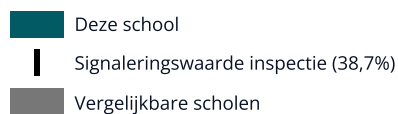
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand op basis van het totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. We kijken naar de leerprestaties over meerdere jaren, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De stamgroepleider stelt het advies op in overleg met de kwaliteitscoördinator en de schoolleider.

In groep 8 ontvangen ouders en kinderen eerst een **voorlopig schooladvies**. Dit wordt tijdens een adviesgesprek toegelicht, zodat ouders en kinderen weten welk type voortgezet onderwijs op dat moment het beste aansluit.

Vervolgens maken de kinderen de **doorstroomtoets**. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, bekijken wij het advies opnieuw. Als daar aanleiding toe is, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Is de uitslag lager, dan blijft het eerder gegeven schooladvies in principe gehandhaafd.

Na de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen ouders het **definitieve schooladvies**. Dit advies vormt de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Tijdens het gehele proces informeren en begeleiden wij ouders en kinderen zorgvuldig, zodat zij samen een passende keuze kunnen maken voor de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	34,6%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	3,8%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	7,7%
havo / vwo	7,7%
vwo	19,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid, Samen, Jezelf zijn

Plezier

Verwondering

Op Jenaplanschool De Griffioen zien wij sociale ontwikkeling als een onmisbaar onderdeel van goed onderwijs. Wij geloven dat kinderen niet alleen leren door instructie, maar juist ook door samen te werken, samen te spelen, met elkaar in gesprek te gaan en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de groep.

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en met vertrouwen deelneemt aan de samenleving. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan respect, samenwerking, zelfstandigheid, burgerschap en het omgaan met verschillen. Kinderen leren luisteren naar elkaar, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en rekening houden met de ander.

Binnen onze Jenaplanvisie vormt de stamgroep een oefenplaats voor de samenleving. Hier ervaren kinderen dat iedereen van waarde is en dat je samen meer bereikt dan alleen. Zo bereiden wij kinderen niet alleen voor op een passende plek in het voortgezet onderwijs, maar ook op hun rol als betrokken en verantwoordelijke deelnemer aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Jenaplanschool De Griffioen werken we iedere dag bewust aan de sociale ontwikkeling van onze kinderen. De stamgroep vormt daarbij de basis. In een veilige en vertrouwde omgeving leren kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, naar elkaar te luisteren en respectvol met verschillen om te gaan.

Sociale ontwikkeling is verweven in ons dagelijkse onderwijs. Tijdens de kring, het samenwerken aan thema's, het spelen en de vieringen oefenen kinderen sociale vaardigheden en leren zij rekening te houden met elkaar. Stamgroepleiders begeleiden deze processen actief en besteden aandacht aan groepsvorming, welbevinden en een positief pedagogisch klimaat.

We volgen de sociale ontwikkeling van kinderen door middel van observaties, gesprekken en vragenlijsten over het welbevinden. De uitkomsten worden besproken binnen onze ondersteuningscyclus. Wanneer een kind of groep extra ondersteuning nodig heeft, zetten we passende interventies in en werken we samen met ouders en, indien nodig, externe partners.

Door deze cyclische werkwijze houden we zicht op de sociale ontwikkeling van ieder kind en zorgen we ervoor dat ieder kind zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en met vertrouwen deelneemt aan de stamgroep en de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinder Service Hotels (KSH)**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kinder Service Hotels**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinder Service Hotels**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt samen met **Kinder Service Hotels (KSH)**. Zij bieden opvang voor en na schooltijd en in de vakanties. Deze opvang vindt plaats in ons eigen gebouw waardoor het voor kinderen heel makkelijk is om hierbij aan te sluiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	15 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Elke ochtend bij de deur	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	8.20-8.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Taalcafé	donderdagen	8.30-9.30 uur

We drinken samen met onze brugfunctionaris een kop koffie of thee en bespreken meerdere thema's met elkaar!

Daarnaast staat er altijd personeel buiten als uw kind naar school toe komt. Wij zijn altijd in voor een praatje!